

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете МБДОУ
Жирновского д/с «Росинка»
протокол №5 от 29.03.2023



**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ Жирновский д/с «Росинка»
за 2022-2023 учебный год**

Форма: мониторинг

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Жирновском д/с «Росинка» ФГОС ДОУ

Задачи:

1. повышение качества образовательной программы МБДОУ Жирновский д/с «Росинка» (ДОУ); повышение качества реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОУ.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.2022г. по 30.03.2023г. на основании приказа заведующего ДОУ

Участники мониторинга:

Ответственный:

Руководитель группы - Чернышева Е.П., старший воспитатель,
Члены группы:

Левчук С.Н., воспитатель;
Овчинникова О.Л., учитель-логопед;
Буцько Е.А., музыкальный руководитель;

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ Жирновский д/с «Росинка» (МБДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего №25-ОД от 28.02.2022, принятое на заседании педагогического совета протокол №4 от 25.02.2022).

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1. Участники мониторинга качества дошкольного образования

ДОО	Количество групп	
	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет
МБДОУ Жирновский д/с «Росинка»	4	1

1. Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

<i>Название программы ДО</i>	<i>Уровень качества программы ДО</i>	<i>Итоговая качественная оценка программы ДО</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Жирновского д/с «Росинка»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ Жирновском д/с «Росинка» созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для

детей с ТНР в соответствии с Федеральным и государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

ООП ДО и АООП реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ДОО ООП ДО и АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевые разделы включают в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- в Программы включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения.

Таким образом, общая оценка ООП ДО и АООП находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО и АООП разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС рабочие программы педагогов разработаны с

учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ Жирновском д/с «Росинка» (май 2022 г.) (ООП)

Таблица

Уровни	Физическое развитие	Художественно-эстетическое Развитие	Речевое Развитие	Познавательное Развитие	Социально-коммуникативное развитие
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Средний уровень	3	2	2,5	3	1
Высокий уровень	97	98	97,5	97	99

Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ Жирновском д/с «Росинка» (май 2022 г.) (АООП)

Уровни	Физическое развитие	Художественно-эстетическое Развитие	Речевое Развитие	Познавательное Развитие	Социально-коммуникативное развитие
Низкий уровень	5	5	9	9	9
Средний уровень	5	4	11	8	8
Высокий уровень	90	91	80	83	83

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОО не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОО использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проектный методы.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

В целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

- Имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП

Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во детей, осваивающих их программу
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	1	11
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	1	64

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Жирновского д/с «Росинка» осваивали 64 ребёнка. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи –11 детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Росинка» (принята решением педсовета, протокол №1 от 24.08.2022г., утверждена приказом по МБДОУ №50-ОД от 24.08.2022г.), в группах компенсирующей направленности – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (принята решением педсовета, протокол № 1 от 24.08.2022г., утверждена приказом по МБДОУ № 50-ОД от 24.08.2022 г.).

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех

возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует стандартам и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 9 педагогов из них:

- инструктор физкультуры– 1 чел.;
- воспитатели–6 чел.;
- учитель-логопед–1 чел.;
- музыкальный руководитель-1 чел.;

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов/%</i>	
	2021	2022
Высшее профессиональное	5 (55,0%)	5 (55,0%)
в том числе педагогическое	5 (55,0%)	5 (55,0%)
Среднее профессиональное	4 (45,0%)	4 (45,0%)
в том числе педагогическое	4 (45,0%)	4 (45,0%)
<i>Квалификация</i>		
Высшая квалификационная категория	1(11%)	1 (11%)
I квалификационная категория	3(33,5%)	3(33,5%)
Без квалификационной категории	5(55,5%)	5(55,5%)
<i>Стаж работы</i>		
Свыше 10 лет	4	4
До 10 лет	5	5

В течение 2022 уч.г. педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Повышение квалификации эффективно осуществлялось в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

Развивающая предметно-пространственная среда

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя-логопеда, физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

В каждой группе имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

5) Доступность среды.

У детей свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую

деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («утренний и вечерний круг», «утро радостных встреч» и др.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В 2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация, подготовка патриотической акции «Окна Победы».
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к 8 марта.
- Проведен совместный праздник 23 февраля с папами наших воспитанников.

Проведены педагогические всеобучи для родителей:

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.

Возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста.
Речевые игры дома с вашим ребенком.

2. Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника.

3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности с младшего дошкольного возраста

4. «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста»

«Развитие личности в дошкольном возрасте».

Было проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Высокий процент родителей готов к взаимодействию, сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольного учреждения, и остаются не равнодушным к жизнедеятельности детского сада.

- Нравится ходить в детский сад ответили - 90%;
- На утверждение, что работа воспитателей и сотрудников д/с достаточна, чтобы ребёнок хорошо развивался и был благополучен и что в детском саду учитывают интересы и точку зрения ребёнка согласились 95 % опрошенных
- Учитываются ли интересы и точку зрения ребенка – 90%
- Что ребенок хорошо ухожен и за ним хороший присмотр – 95 %
- Спокойствие на рабочем месте за ребенка, который находится в детском саду, что ребёнок в безопасности отмечают 95% опрошенных
- Материально-техническое обеспечение – 85%
- устраивает управление детским садом 75 %
- устраивает материально-техническое обеспечение д/с – 85%

- питанием удовлетворены 90%
- подготовка к школе, осуществляемая в д/с устраивает 85% родителей
- То, что сотрудники д/с учитывают мнение родителей в своей работе – 90 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДООУ составляющий 90% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

В нашем детском саду оказывается консультативная помощь в рамках комиссии ППк семьям, имеющим детей с проблемами нарушения речи. Помогаем сориентировать родителей на необходимость перевода их ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В нашем детском саду проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование

всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Так же детский сад посещает педиатр для профилактических осмотров, для допуска ребенка к прививкам. В детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Создана система нормативно-правового регулирования комплексной

безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория детского сада оборудована четырьмя беседками (по кол-ву групп), расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

- Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

6.Повышение качества управления в ДОО

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В детском саду разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывалась самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

В этом году мы разработали программу развития, инструментарий для проведения процедуры ВСОКО. Предстоит большая работа, которая показывает над чем необходимо поработать, чтобы добиться должного качества.

Общие выводы по результатам исследования качества образования в ДОО

На основании проведенного выше анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования ДОО, можно сформулировать следующие выводы:

- в детском саду реализуются ООП и АООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев).

- МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 45% педагогов. Необходимо работать над тем, чтобы педагоги повышали свой квалификационный уровень.

- Развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп;

- Хорошее качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО;

по показателю «качество управления в ДОО» были утверждены инструментарии для проведения процедуры ВСОКО.

Выводы.

1. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.
2. Разработать план работы с молодыми специалистами, актуализировать практику наставничества.
3. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО.
4. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
5. Обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.
6. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.

Эксперты

Чернышева Е.П. _____

Овчинникова О.Л. _____

Бутько Е.А. _____

Левчук С.Н. _____